

ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА



«В кругу о важном...»

Щербакова Т.В.,
заведующий;

Баклаушева Ю.С.,
старший воспитатель МБДОУ д/с №58, г. Ростов-на-Дону

МЕНЕДЖМЕНТ

Аннотация. В статье описан процесс нравственно-патриотического воспитания детей, анализируется опыт работы с детьми старшего дошкольного возраста по формированию нравственных ценностей в рамках образовательной деятельности «Диалоги о важном». Автор отмечает особую важность такого воспитания именно в дошкольном возрасте, когда у детей формируется познавательная активность и стремление узнавать как можно больше, применять свои знания на практике. Автором излагаются взгляды на ключевые позиции содержания занятий «Диалоги о важном», а также на особенности их организации.

Ключевые слова: Родина, патриотическое воспитание, дошкольник, педагог, семья, историческая память, преемственность поколений, проектная деятельность.

Патриотизм — высокое и сложное человеческое чувство, оно так многогранно по своему содержанию, что неопределимо несколькими словами. Это и любовь к родным и близким людям, и к малой родине, и гордость за свой народ.

О.А. Соломенникова

Воспитание высоконравственной и патриотичной личности: роль дошкольного образования

Воспитание высоконравственной, патриотичной личности в нашей стране является одной из приори-



тетных задач государства. Сейчас наша страна переживает непростой исторический период. В связи с этим все важнее и ценнее становится работа каждого педагога, направленная на воспитание будущих патриотов России, и очень важен выбор средств и методов воспитания дошкольников.

Дошкольное образовательное учреждение является начальным звеном системы образования и призвано формировать у детей первые представления об окружающем мире, отношении к родной природе, малой родине, своему Отечеству. Важно, чтобы сам педагог испытывал чувство любви к Отечеству, к культурно-историческому наследию своей страны — тогда он сможет привить эти качества своим воспитанникам. Мировоззрение педагога, его личный пример, взгляды, суждения, активная жизненная позиция — самые эффективные факторы воспитания. Если мы хотим, чтобы наши дети полюбили свою страну, свой город, нам нужно показывать их с привлекательной стороны. Но никакие знания взрослого не дадут эффекта, если сам он не будет любить свою страну, свой город, свой народ. Поэтому наша задача — «обога-

щать ум ребенка научно достоверными знаниями, создавать проблемно-поисковые ситуации, позволяющие детям использовать имеющиеся и приобретать новые знания, удовлетворять их познавательные интересы».

Патриотизм — это сложное понятие, которое должно учитывать исторически сложившиеся социокультурные традиции, сформировавшиеся за время существования страны. Проявления патриотизма, по мнению М.В. Ломоносова, связаны с чувством соперничества и гордости за достижения страны.

Дошкольное детство является важнейшим периодом становления личности человека, когда формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре. Именно в дошкольном возрасте в результате целенаправленного педагогического воздействия и создания условий гражданско-патриотического воспитания у ребенка могут сформироваться основы гражданственности. То есть именно на этой ступени образования мы можем развивать ценностное отношение детей к России, ее населению, исто-

рии, природе, культуре, обеспечив преемственность между уровнями образования.

Патриот как «ревнитель Отечества» обеспечивает сохранность природных, экономических ресурсов, культурно-исторических традиций, нравственных устоев и духовных ценностей своего народа. Это во многом связано со способностью и готовностью личности к активной общественно значимой деятельности, предопределяемой принятием и интериоризацией исторического опыта «во внутреннее состояние личности». Готовность личности характеризуется внутренней настроенностью на определенное поведение, мотивацией деятельности, мобилизованностью сил на активные действия личности.

Патриотизм — это не врожденное свойство, оно формируется и развивается на всех этапах развития личности под воздействием социального окружения, целенаправленной воспитательной деятельности. На каждом возрастном этапе в соответствии с физическими и психическими особенностями патриотизм наполняется новыми проявлениями. Исходя

из этого, в дошкольном возрасте на воспитание патриотизма непосредственное влияние оказывает микросоциум — семья и дошкольная организация, что и определяет основные направления работы педагогических коллективов.

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года» говорится о том, что одной из важнейших задач в области воспитания детей и подростков является формирование и развитие высоконравственной личности, которая понимает и принимает отечественные духовные ценности, владеет надлежащими познаниями и способностями. Личность, способная воплотить в жизнь собственный потенциал в рамках сегодняшнего общества и готовая к защите Родины и мирному труду во благо страны.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования ставятся цели по созданию условий для становления основ патриотического сознания детей, акцентируется внимание на необходимости активизации процесса воспитания патриотизма дошкольника. Таким образом, на совре-

менном этапе развития общества социально-нравственное, патриотическое воспитание становится одним из приоритетных направлений в деятельности дошкольных образовательных организаций.

Патриотическое воспитание — одно из обязательных направлений воспитательной работы с детьми, которое предусматривает федеральная рабочая программа воспитания (п. 29.2.2 ФОП ДО). С появлением новой федеральной программы у нас появились новые цели, в основе которых лежат патриотическое воспитание и развитие духовно-нравственных ценностей у детей, расширился список задач. Федеральная программа максимально нацелена на базовые ценности российского народа, на развитие патриотизма у дошкольников.

Патриотическое воспитание ребенка — сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств ребенка. Но патриотическое чувство не возникает у детей само по себе. Это результат длительной деятельности начиная с самого раннего возраста. Патриотизм формируется под влиянием идео-

логии, среды, образа жизни и идейно-воспитательной работы в семье, дошкольном учреждении, школе, коллективе. Поэтому процесс воспитания патриотизма является составной частью и одной из главных задач идеологической работы.

Задача педагогов и родителей — как можно раньше пробудить в детях любовь к родной земле, формировать у них такие черты характера, которые помогут стать достойным человеком и достойным гражданином своей страны, воспитывать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, улице, городу. Формировать чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов, развивать интерес к доступным ребенку явлениям общественной жизни.

Патриотическое воспитание пронизывает все виды детской деятельности в повседневной жизни и на занятиях. Воспитатели стараются формировать у детей потребность участвовать в делах на благо окружающих людей и живой природы, помогают им осознать себя неотъемлемой частью малой родины, знакомят детей с историей и культурой

своего края, воспитывают к нему любовь и уважение.

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к Отечеству, наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов. Надо показать ребенку, что твоя малая родина славится своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.

Задача педагога дошкольного учреждения — не только присмотр и уход за детьми. Важно научить их любить и понимать красоту природы, развивать в воспитанниках умение видеть ее и вызывать желание больше узнавать об истории родного края. А еще важно обучать дошкольников самостоятельно получать знания и применять их в доступной практической деятельности.

Знакомство дошкольников с родным городом, областью и родной страной — процесс

длительный и сложный. Он не может происходить от случая к случаю. Положительного результата можно достичь только систематической работой. Воспитывать у детей любовь к своему городу, подводить их к пониманию, что их город — частица Родины, поскольку во всех местах, больших и маленьких, есть много общего.

Каждый гражданин должен помнить, что без прошлого нет будущего. Это те понятия, между которыми всегда наблюдается двусторонняя связь. В своих истоках человек находит силы и возможности для постановки и реализации будущих планов. Только через глубокую любовь к Родине возможно сформировать стремление к ее сохранению и развитию. Историческая память служит связующим звеном между прошлым и настоящим, обеспечивая преемственность достижений, мудрости, опыта и традиций предыдущих поколений. Она формирует такие важные нравственные качества, как благодарность, уважение и гордость у потомков жизнью и подвигами предков.

Использование данных подходов позволит формировать подлинно гражданственные и патриотические позиции у до-

школьников, что затем ляжет в основу личности взрослого человека — гражданина своей страны.

«Диалоги о важном»: патриотическое воспитание дошкольников в рамках ФООП

Президент В.В. Путин и Минпросвещения России рекомендовали реализовать в детских садах историческое просвещение и проводить «Разговоры о важном» по аналогии со школьной программой. Целью Федеральной общеобразовательной программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций. В настоящее время большое значение приобретают поиск и разработка инновационных подходов к патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

В связи с этим у многих педагогов возник вопрос: как нам воспитывать будущих патриотов в рамках новой Федеральной образовательной программы?

Одной из наиболее актуальных и эффективных форм работы по формированию у старших дошкольников нравственно-патриотических чувств является проектная деятельность, позволяющая создать естественную ситуацию общения и практического взаимодействия детей и взрослых.

Так в нашем дошкольном учреждении родилась идея создания проекта «Диалоги о важном».

Цель проекта — привитие любви к Отечеству, гордости за его историю и культуру, формирование у ребенка активной социальной позиции участника и созидателя общественной жизни, объективного отношения к историческому прошлому, уважительного и объективного отношения к настоящему и будущему нашей страны.

Задачи проекта

Образовательные:

- расширить представления детей о многообразии исторических событий;
- расширить знания детей о многообразии народностей, проживающих на территории России, и их обычаях;
- учить замечать и выделять основные исторические события.

Развивающие:

- формировать представления о социокультурных ценностях русского народа;
- формировать гражданственно-патриотическое отношение и чувство сопричастности к культурно-историческому наследию своего народа;
- способствовать формированию представления о значимости культурного прошлого для будущих поколений;
- активизировать и расширять словарный запас детей.

Воспитательные:

- воспитывать у детей чувство причастности к исторической культуре своей Родины, желание дорожить ее прошлым как достоянием;
- воспитывать патриотизм и чувство гордости за Отчизну и ее культуру.

В ходе реализации проекта применялись следующие формы организации:

- тематические занятия (беседы, рассказы воспитателя, праздники, развлечения и т.д.);
- экскурсии и целевые прогулки;
- показ иллюстраций, фильмов, слайдов; прослушивание аудиозаписей;
- использование фольклорных произведений;

- ознакомление с русским народным декоративно-прикладным искусством;
- знакомство с творчеством поэтов, художников, композиторов;
- организация тематических выставок;
- участие в общественных и народных календарных праздниках, акциях, парадах;
- участие в городских мероприятиях, конкурсах, проектах патриотической направленности;
- участие в мастер-классах;
- участие детей и родителей в посильном общественно полезном труде.

На протяжении учебного года был проведен цикл бесед с детьми старшего дошкольного возраста в рамках проекта «Диалоги о важном», который предполагал проведение тематических занятий каждый понедельник на утреннем круге. При этом основная тематика занятий была связана с ключевыми аспектами жизни человека в современной России, с федеральным календарным планом воспитательной работы и в соответствии с возрастными особенностями дошкольников и их ведущей деятельностью. Курс занятий рассчитан



на одно занятие в неделю. Время занятия — 15–25 мин. Темы занятий приурочены к памятным датам. Форма занятий разнообразная. Предусмотрено обязательное участие и сотрудничество с родителями наших дошкольников.

Беседуя с детьми, мы рассматриваем известные исторические факты, где единение людей происходило в те периоды, когда Родина нуждалась в защите. В связи со знаменательными государственными датами нами рассказываются истории происхождения таких праздников, как День народного единства, День Победы.

Таким образом мы реализуем принципы и ценности патриотического воспитания в условиях ДОО, которые направлены на формирование у дошкольников любви к своей

Родине, понимание ее значимости и активное участие в жизни общества. Эти принципы помогают развивать у детей гражданскую позицию и сохранять национальную культуру. Родина — высшая нравственная ценность — является приоритетной во всех сценариях занятий «Диалоги о важном», которые мы проводим в нашем детском саду. Мы стараемся донести всю многогранность этого слова.

Очень важно показать и дать почувствовать маленькому человеку его значимость и вклад в большое дело. Через участие в различных мероприятиях и обсуждениях ребенок начинает осознавать, что его действия и поступки имеют значение, формируют будущее страны и общества. Это подкрепляется участием в различ-



ных благотворительных акциях, направленных на поддержку военнослужащих, участвующих в зоне СВО, подготовке выступлений для ветеранов и «детей войны» и др. Участвуя в таких значимых событиях, беседах, дети учатся быть милосердными, совершать добрые дела, поддерживать людей без ожидания благодарности. На примерах граждан нашего города, России в прошлом мы учим детей быть волонтерами в настоящем.

Анализируя работу по реализации проекта «Диалоги о важном», мы пришли к выводу, что данный проект помогает заложить базис тех принципов и ценностей, которые впоследствии станут неотъемлемой частью мировоззрения детей. Дошкольники познакомились с важными событиями истории страны, ее бытом, традициями.

Также при реализации проекта «Диалоги о важном» велась активная работа с родителями, которые с большим удовольствием оказывали нам необходимую посильную помощь и участвовали в мероприятиях.

«Диалоги о важном»: формирование гражданской идентичности дошкольников

Проект «Диалоги о важном» решает важные задачи ФОП ДО: воспитывает гражданскую и культурную идентичность у детей, формирует уважение к истории и культуре своей страны. Благодаря проекту мы создали единое содержание, которое приобщает детей к традиционным духовным и социокультурным ценностям, воспитывает уважение к семье, малой и большой родине.

Таким образом, проект «Диалоги о важном» способствовал формированию субъектных качеств у детей дошкольного возраста в условиях нравственно-патриотического воспитания, помог сформировать у воспитанников ценностное отношение к России, культуре, истории, природе, семье. У воспитанников стал проявляться активный интерес к коллективным формам деятельности, формировались основы произвольного поведения, осознание своего «Я» и внутренняя социальная позиция, происходили обобщение и активное развитие речевой деятельности.

Для проведения мониторинга патриотического воспитания дошкольников мы использовали различные диагностические методы и инструменты: анкетирование, игры, викторины, беседы. У наших воспитанников значительно повысился уровень проявления патриотических чувств. Мы считаем, что в результате реализации проекта «Диалоги о важном» нам удалось повысить педагогическую компетентность родителей и педагогов в нравственно-патриотическом воспитании детей дошкольного возраста.

Литература

Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду. М., 2019.

Захарова Л.М. Патриотическое воспитание дошкольников в современных социокультурных условиях. М., 2024.

Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. М., 2021.

Колесникова С.М., Гамова С.В., Прохорова А.В. Патриотическое воспитание в условиях современного ДОУ // Дошкольник.рф. 2024. URL: <http://doshkolnik.ru/folklor/37006.html>

Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. М., 2021.

Новикова Т.А. Разговоры о важном как одна из форм воспитания нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста // Вопросы дошкольной педагогики. 2025. №5.1 (86.1).

Носова Г. Воспитываем гражданина России. М., 2023.

Повалий Л. Патриотические традиции семейного воспитания // Воспитание патриотизма у детей в современных социально-экономических условиях. М., 2022.

Фомина Т.П. Формирование у детей семейных ценностей и их роль в воспитании подрастающего поколения // Молодой ученый. 2023. №51 (498).